

# DESARROLLANDO LA LECTURA™

Maneras en que las familias pueden ayudar a los niños a ser mejores lectores

Grand Elementary School

## Comience el año escolar integrando la lectura en la vida cotidiana de su familia

Establecer un tiempo de lectura diario fijo al comienzo del año escolar es una manera poderosa de apoyar el desarrollo de la lectura de su niño. Conviértalo en una rutina ahora y se convertirá sin esfuerzo en parte del día a día de su familia. Luego, busque otras maneras de integrar la lectura a la vida diaria de su niño:

- **Lleve libros a todos los lugares** en los que su niño pueda necesitar entretenimiento (en el carro, el autobús, en la fila del correo, etc.).
- **Lean sus libros favoritos** juntos en la mesa del desayuno antes de la escuela.
- **Consulten los libros nuevos** de la biblioteca con frecuencia. Guárdelos en un lugar especial.
- **Celebren lo que leen.** Preparen cenas temáticas sobre los libros. Cuelguen un “árbol de lectura” de papel en la pared y agreguen una hoja por cada libro que lea su niño. O cree una cadena de papel en la que cada eslabón represente un libro terminado.



## Dé un vistazo previo a los libros escolares con su niño

Leer para aprender es una parte esencial de la vida de los estudiantes. Cuando su niño recibe un nuevo libro escolar, impreso o en internet, denle un vistazo juntos:

- **Busquen el nombre del autor** y la fecha de publicación.
- **Lean** el índice.
- **Miren qué capítulos** parecen interesantes.
- **Miren imágenes, gráficos, mapas** y demás ilustraciones.



## Haga que la lectura sea más atractiva

Mantener el entusiasmo de su niño por la lectura es esencial para el éxito académico y el aprendizaje durante toda la vida. Sin embargo, a medida que los niños crecen, a veces pierden interés en la lectura. Para hacer que la lectura sea irresistible:

- **Cree un lugar de lectura** cómodo.
- **Organice un intercambio de libros** con amigos.
- **Permita que su niño se acueste** más tarde durante los fines de semana para leer.



## Un diccionario personal amplía el vocabulario

Los escolares de primaria ven y escuchan palabras nuevas todos los días. ¿Cómo pueden recordar todas? Una manera es crear un diccionario personal. Su niño puede:

1. **Designar una sección especial** de una carpeta o un pequeño cuaderno para usarlo como diccionario personal.
2. **Escribir palabras nuevas** a lo largo del día. Pueden ser palabras de materiales de lectura, conversaciones o incluso la televisión.
3. **Usar un diccionario en papel o en internet** para buscar los significados de las palabras y escribirlos. Sugiera que su niño note la categoría gramatical (sustantivo, verbo, adjetivo, etc.) e incluso incluya una oración simple en la que use la palabra nueva. Este proceso no solo desarrolla el vocabulario, sino que también mejora la confianza y las habilidades de investigación esenciales.

## Limite el uso pasivo de los dispositivos

Demasiado tiempo recreativo frente a las pantallas se relaciona con problemas de sueño, aprendizaje y socialización. Por lo tanto, si relajó las reglas sobre el tiempo frente a las pantallas durante el verano, es hora de que vuelva a ellas:

- **Establezca horarios** libres de pantallas, como la hora de la comida y el tiempo en familia.
- **Establezca un límite de uso de la tecnología.** Verifique que su niño apague las pantallas al menos una hora antes de dormir.
- **Ofrezca alternativas divertidas.** Sugiera que su niño lea, juegue al aire libre o haga manualidades.



## Enseñe a su niño estrategias de lectura ‘activa’

Cuando a los escolares de primaria se les asigna una lectura, suelen ojear el material y luego leerlo de corrido. En su lugar, anime a su niño a leer de manera activa y hacer actividades *durante* el proceso de lectura.

La lectura activa mejora la comprensión, la retención y las habilidades de pensamiento. Cuando su niño lea, recuérdese que:

- **Se detenga y piense.** *¿Cuáles son los puntos principales? ¿Qué estoy aprendiendo? ¿Cómo se relaciona el material con otras cosas que he aprendido?*
- **Vuelva a expresar lo que dice el fragmento.** Cuando los estudiantes expresan la información con sus propias palabras, les resulta más fácil recordarla.
- **Haga una lista de puntos confusos.** Su niño puede usar la lista como una guía para pedirle explicaciones al maestro.



### Vuelva a contar cuentos de hadas de maneras nuevas

Lean juntos un cuento de hadas favorito. Luego, pídale a su niño que cambie los personajes y los detalles para crear una nueva versión del cuento.

Por ejemplo, ¿cómo cambiaría *Los tres cerditos* si el autor contara el cuento desde la perspectiva del lobo?



### Para los primeros grados de la primaria:

- *A Walk in Paris* de Salvatore Rubbino. Acompañe a una niña y su abuelo en una caminata por París. En el camino, aprenderán datos interesantes y palabras de vocabulario.
- *Max's Words* de Kate Banks. Max mira a sus hermanos coleccionar estampillas y monedas, pero no quieren compartir. Entonces Max encuentra otra cosa para coleccionar.



### Para los últimos grados de la primaria:

- *Bugs: A Stunning Pop-Up Look at Insects, Spiders and Other Creepy-Crawlies* de George McGavin. Su niño aprenderá sobre los ciclos de crecimiento de los insectos y más en este libro científico desplegable.
- *The Mummy's Mother* de Tony Johnston. Luego de que se altera la tumba de una familia de momias, un niño momia entra en acción para encontrar a su madre robada.

## El momento de leer en voz alta es tiempo en familia especial

Leer en voz alta puede fortalecer el vocabulario de su niño, mejorar los puntajes de lectura y permitirles disfrutar de los libros y de tiempo de calidad juntos. Para que la lectura en voz alta sea exitosa:

- **Escoja un momento** en el que sea probable que su niño esté receptivo y cíñase a él. Algunas familias leen por la mañana en lugar de hacerlo por la noche.
- **Lea el libro** usted antes de leerlo en voz alta. Se sentirá más cómodo leyéndolo en voz alta si está familiarizado con el texto.
- **Lean libros que todos disfruten.** Se reflejará en su cara y en su voz si le agrada el libro.
- **Cree anticipación.** Deje de leer cuando la historia se vuelva emocionante y su niño no pueda esperar para escuchar qué ocurrirá a continuación.



**P:** La escuela acaba de comenzar y ya estoy preocupado por las habilidades de lectura de mi niño. ¿Es demasiado pronto para contactar al maestro?

**R:** ¡No! Cuanto antes se identifiquen las dificultades de lectura, mejor. El maestro todavía está conociendo a su niño, por lo que su perspectiva proporciona información útil. Trabajar en conjunto le da a su niño más posibilidades de alcanzar el éxito. Comuníquese al maestro sus inquietudes y asegúrese de preguntar qué puede hacer para apoyar a su niño en casa.

### Desarrollando la Lectura™

Maneras en que las familias pueden ayudar a los niños a ser mejores lectores

Editora Responsable: Doris McLaughlin.  
Editor Emérito: John H. Wherry, Ed.D.

Editora: Rebecca Miyares. Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

Copyright © 2025, The Parent Institute®  
(una división de PaperClip Media, Inc.)

P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474  
1-800-756-5525

www.parent-institute.com